

รายงานผลการศึกษาดูงาน

๑. เรื่อง รายงานผลการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบในการใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อเพื่อชีวิตในอนาคต

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนตรุณาราชบุรีเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับมัธยมศึกษา และมีการใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ชีวิตในอนาคตอย่างรอบด้าน

ดังนั้น ผู้ศึกษาดูงานและคณะ จึงได้เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี เพื่อศึกษาแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและยกระดับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงาน

๑. เพื่อศึกษารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อเรียนรู้การใช้วัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเชื่อมโยงกับบริบทของผู้เรียน
๓. เพื่อนำแนวคิดและแนวปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในสถานศึกษา

๓. สถานที่และระยะเวลาการศึกษาดูงาน ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้ศึกษาดูงานและคณะ ได้เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนตรุณาราชบุรี ระหว่างวันที่ ๑๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการรับฟังการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสังเกตการจัดกิจกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๔. ผลที่ได้รับ / ประทับใจจากการศึกษาดูงาน

โรงเรียนตรุณาราชบุรีเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมรอบด้าน ทั้งด้านผู้บริหาร ครู หลักสูตร ผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ นักเรียนมีความสุขในการเรียน กล้าแสดงออก พุดจาสุภาพ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นธรรมชาติ หลักสูตรมีความหลากหลาย ทันสมัย และเชื่อมโยงตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษา พร้อมบูรณาการ **Active Learning, GPAS ๕ Steps** และเทคโนโลยี AI ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพในทุกมิติ

๕. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้

๑. การปรับแนวคิดการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. การส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้โครงงานเป็นฐาน
๓. การบูรณาการเทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ากับรายวิชา

๔. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑

๕. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจ ภูมิใจในตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ต่อยอดด้านการศึกษา และอาชีพในอนาคต

๖. ข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำแนวทางและหลักสูตรที่เชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดขั้นสูง ผ่านการบูรณาการสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึง AI ในการจัดการเรียนการสอน

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการประกอบ อาชีพของผู้เรียนในอนาคตอย่างยั่งยืน

รายงานการศึกษาดูงาน

เรื่อง รายงานผลการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อเพื่อชีวิตในอนาคตตามแนวคิด “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ”

หน่วยงานที่ศึกษาดูงาน โรงเรียนนพราช ๗

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โรงเรียนนพราช ๗ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษา “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ได้มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและประสบผลสำเร็จอย่างชัดเจน

ดังนั้น คณะผู้บริหารและคณะครูจึงได้เข้าร่วมศึกษาดูงาน เพื่อเรียนรู้แนวคิด กระบวนการ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงาน

๑. เพื่อศึกษาแนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษา “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ได้แก่ ในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
๒. เพื่อเรียนรู้แนวทางการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและนโยบาย Zero Dropout
๓. เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อ
๔. เพื่อนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานที่และระยะเวลาการศึกษาดูงาน ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้ศึกษาดูงานได้เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนนพราช ๗ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการรับฟังการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสังเกตการจัดกิจกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๓. สรุปผลการศึกษาดูงาน

จากการศึกษาดูงานพบว่า โรงเรียนนพราช ๗ มีการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยใช้แนวคิด “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ควบคู่กับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล การติดตามนักเรียนที่หลุดออกจากระบบให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลอย่างยืดหยุ่น สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ และเกิดผลเป็นรูปธรรม

๔. การนำผลการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้

๑. นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล
๒. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคัดกรอง ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงหลุดออกจากระบบ
๓. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ควบคู่กับออนไซต์
๔. สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอกเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน

๕. ข้อเสนอแนะ

ควรกำหนดแนวทาง หลักเกณฑ์ และมาตรฐานที่ชัดเจนในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาแบบ “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ทั้งด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรหรือแนวทางกลางในระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืนในอนาคต

รายงานผลการศึกษาดูงาน

เรื่อง รายงานผลการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบด้านการใช้วัตกรรมการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อเพื่อชีวิต
ในอนาคตตามแนวคิด “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ”

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึง โรงเรียนนวมราช ๗ ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบด้านการจัดการศึกษา “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ได้มีการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรมและประสบผลสำเร็จอย่างชัดเจน

ดังนั้น คณะผู้บริหารและคณะครูจึงได้เข้าร่วมศึกษาดูงาน เพื่อเรียนรู้แนวคิด กระบวนการ และแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของการศึกษาดูงาน

๑. เพื่อศึกษาแนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษา “๑ โรงเรียน ๓ รูปแบบ” ได้แก่ ในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย
๒. เพื่อเรียนรู้แนวทางการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและนโยบาย Zero Dropout
๓. เพื่อศึกษาการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้แบบไร้รอยต่อ
๔. เพื่อนำองค์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. สถานที่และระยะเวลาการศึกษาดูงาน ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ผู้ศึกษาดูงานและคณะได้เข้าศึกษาดูงาน ณ โรงเรียนเนกขัมวิทยา ระหว่างวันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีการรับฟังการบรรยาย การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสังเกตการจัดกิจกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน

๔. สรุปผลการศึกษาดูงาน

จากการศึกษาดูงาน พบว่าโรงเรียนเนกขัมวิทยา มีจุดยืนและแนวทางการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและมั่นคง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมการจัดการนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์การจัดการศึกษา ๑๕ ผู้เรียนรายบุคคลเข้าถึงได้ง่ายและไม่ปล่อยให้หลุดออกจากระบบการศึกษา ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และบูรณาการหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชิ้นงานเดียว สะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ความร่วมมือของครู ชุมชน และเครือข่าย (บวร) ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

๕. การนำผลการศึกษาดูงานไปประยุกต์ใช้

แนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาที่ได้รับจากการศึกษาดูงานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอื่น โดยเน้นการจัดการศึกษาเชิงระบบที่มีเป้าหมายชัดเจน การติดตาม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างยืดหยุ่น ปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

๖. ข้อเสนอแนะ

การศึกษาดูงานครั้งนี้ก่อให้เกิดองค์ความรู้และแนวทางการจัดการศึกษาที่สามารถนำไปใช้พัฒนาระบบการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ควรเปิดโอกาสให้แต่ละสถานศึกษานำแนวคิดดังกล่าวไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยยึดหลักความยืดหยุ่น ความต่อเนื่อง และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน

**รายงานสภาพปัญหาและแนวทางแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน การติด ๐ ร มส
และนักเรียนออกกลางคัน โรงเรียนพระยีนวิทยาการ**

สภาพปัญหาและแนวทางการลดปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียน การติด ๐ ร มส และนักเรียนออก
กลางคันที่สถานศึกษากำลังดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน

สภาพปัญหา

๑. นักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐ , ร , มส)

นักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐ , ร , มส) หลังประกาศผลการเรียน
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๘ และหลังจากดำเนินการแก้ไขผลการเรียนใน
ระยะเวลา ๓ เดือนของ
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่านักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ลดลงเป็นร้อยละ ๕.๒๗

๒. นักเรียนออกกลางคัน

จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันทันทีตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นมา มีจำนวนทั้งสิ้น ๓ คน
คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด โดยเป็นนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑ คน
และนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ คน

สาเหตุของปัญหาผลการเรียนและการออกกลางคันส่วนใหญ่มาจากปัญหาและปัญหาครอบครัว

บิดา-มารดาหย่าร้างหรือแยกกันอยู่ บิดาหรือมารดาต้องไปทำงานต่างถิ่น นักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ย่า
หรือตายาย ทำให้ไม่สามารถดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด รวมทั้งผู้ปกครองนักเรียนขาดทักษะในการใช้งาน
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นระบบที่โรงเรียนได้พัฒนาขึ้นเพื่อติดตามช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางการแก้ไขปัญหที่สถานศึกษากำลังดำเนินการอยู่

๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. เร่งรัดดำเนินการแก้ไขผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบและปฏิทินงานวัดผลและประเมินผล
๓. ประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อติดตามแก้ไขปัญาผลการเรียน
๔. ส่งเสริมบทบาทของครูที่ปรึกษาในการติดตามเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียน
๕. ประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (๐ , ร , มส)
๖. ให้คำแนะนำผู้ปกครองในการใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๗. ใช้ระดับความสำเร็จในการดำเนินการแก้ไขผลการเรียนของครูผู้สอน เป็นตัวชี้วัดการประเมินผล
การปฏิบัติงานของครู



ขั้นตอนการยื่นคำร้องขอแก้ไขผลการเรียน 0, ร, มส, มผ



ติดต่องานวัดผลและประเมินผล ณ ห้องฝ่ายวิชาการ



รับใบคำร้องขอสอบแก้ตัวได้ที่งานวัดผลและประเมินผล



นักเรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส, มผ ยื่นใบคำร้องขอสอบแก้ตัว
ต่อครูผู้สอนเพื่อรับภาระงาน/สอบแก้ตัวตามเวลาที่กำหนด
(กรณีที่ครูผู้สอนย้าย ให้ติดต่อกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)



ครูผู้สอนนำไปแจ้งผลการสอบแก้ตัวที่นักเรียนแก้ 0, ร, มส, มผ เรียบร้อยแล้ว
ส่งทีมงานวัดผลและประเมินผล ณ ห้องวิชาการ



งานวัดผลดำเนินการแก้ไขข้อมูลในระบบที่นักเรียนขอแก้ 0, ร, มส, มผ

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



ขั้นตอนการยื่นคำร้องกรณี“เรียนช้า” (มส)



ติดต่องานวัดผลและประเมินผล ณ ห้องฝ่ายวิชาการ



รับใบคำร้องขอสอบแก้ตัวได้ที่งานวัดผลและประเมินผล



นักเรียนที่มีผลการเรียน มส ยื่นใบคำร้องขอสอบแก้ตัวและ
แบบบันทึกการเรียนช้า
ต่อครูผู้สอนเพื่อรับภาระงาน/สอบแก้ตัวตามเวลาที่กำหนด
(กรณีที่ครูผู้สอนย้ายให้ติดต่อกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้)



ครูผู้สอนนำไปแจ้งผลการสอบแก้ตัวที่นักเรียนแก้ มส และ
แบบบันทึกการเรียนช้า
เรียบร้อยแล้ว ส่งที่งานวัดผลและประเมินผล ณ ห้องวิชาการ



งานวัดผลดำเนินการแก้ไขข้อมูลในระบบที่นักเรียนขอแก้ มส

งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนพระยีนวิทยาการ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

สรุปแนวทางจากการศึกษาตามโครงการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

จากการศึกษาตามโครงการ สถานศึกษาสามารถนำแนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาเชิงระบบ

นำแนวคิดการจัดการศึกษาเชิงระบบที่มีเป้าหมายชัดเจนมาใช้ โดยให้ความสำคัญกับการติดตาม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดประเมินผลอย่างยืดหยุ่น ปรับรูปแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทและศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ

๒. การปรับแนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมาประยุกต์ใช้ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) บูรณาการการใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ากับรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจ ภูมิใจในตนเอง และสามารถนำความรู้ไปต่อยอดด้านการศึกษาและอาชีพในอนาคต

๓. การจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

นำแนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความพร้อม ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยดำเนินการคัดกรอง ติดตาม และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการหลุดออกจากระบบการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. การส่งเสริมวัฒนธรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี และการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไซต์ เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ และตอบสนองต่อสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนในปัจจุบัน

๖. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

สร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก ทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

จากแนวทางดังกล่าว สถานศึกษาจะนำผลการศึกษาดูงานมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสามารถสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา



นางพรชลิตา เจริญยิ่ง
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ



นายภักดี ศิริพรรณ
ผู้อำนวยการโรงเรียนพระยีนวิธยาการ